

YUVA ÇAĞI- 2. SINIF SEVİYESİ

İÇERİK

Para Harcamak.....	5
Para Nereden Gelir?.....	8
Para Nedir?	11
Gerçekten İhtiyaç duyuyor musunuz?	15

Eğitim Notları

Aşağıda kullanılan standartların alındığı kaynaklar şunlardır:

Bu eğitim programı, sosyal bilgiler, ekonomi, matematik gibi derslerdeki bazı standartlar ele alınarak, sağlam temeli olacak şekilde oluşturulmuştur. Bu standartlar başka ülkelerin eğitim sistemleri de incelenerek Ulusal Danışma Kurullarından örnekler alınarak, ülkemizin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak titizlikle hazırlanmıştır. Her konu öğretmenlerin öğrencilerine anlatmakla yükümlü oldukları bilgi ve beceri alanlarını belirtmektedir.

PARA HARCAMAK

Konu

Sorumlu Olarak Para Harcama

DERS ALANI

Sosyal Bilgiler

KONU İLE İLGİLİ DİĞER DERSLER

Matematik, Okuma, Ekonomi

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şunları öğrenme ve yapma fırsatı bulacaklardır:

- Medya promosyonlarını tartışmak– nerede, nasıl, kimlere yönelik yapıldıkları
- Reklamları, promosyonları ve kampanyaları okumak ve incelemek
- Kıyaslayarak alışveriş yapmayı araştırmak
- Akıllı bir tüketici olmayı öğrenmek

Gerekli Olacak Süre

30 - 40 dakika

Gerekli Olan Malzemeler:

- Markası olan ve içinde bir ödül barındıran bir mısır Gevreği Kutusu (Sunumu yapan bu maliyetin farkında olmalıdır)
- Buna benzer markası tanınmış olmayan bir mısır gevreği kutusu (Sunumu yapan bu maliyetin farkında olmalıdır)
- Süpermarketlerin ve hipermarketlerin gazetelerde yayınlanan reklam amaçlı broşürleri
- Gazete ve dergilerdeki kuponlu satışlardan örnekler
- Her iki öğrenci için bir makas
- Karatahta veya yazı tahtası, tebeşir veya kalın keçeli kalem

GİRİŞ

Öğrenciler reklamlardan etkileneceği için gözleri boyanabilir ve akıllı bir tüketici olabilmek için reklamları ve reklamların amaçlarını anlamakta rehberliğe ihtiyaç duyarlar.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

- Sunumu yapan kişi olarak tanınmış marka ile sıradan bir marka olan mısır gevreği kutularını havaya kaldırıp öğrencilere gösterin. “Hangi mısır gevreğine sahip olmayı tercih edersiniz?” ve “neden?” diye bir soru ortaya atın. Onlardan ellerini kaldırmalarını isteyip her bir marka için verilen oyları tahtaya veya kağıda not edin. Öğrencilerin tercihleri için sebeplerini ortaya çıkarın.
- Tanınmış markaların hediye bedeli ile ilgili bir sınıf tartışması başlatın. Belirli bir maliyette anlaşın. Sonra da iki ayrı markanın kutusunun fiyatı arasındaki farkı tartışın.
- Sunumu yapan daha sonra şöyle bir soru yönlendirsin. “Bu kutulardan herhangi birini kendi paranız ile alıyor olsaydınız hangisini alırdınız? Neden?”. Cevaplarını not edin. Hala daha içindeki hediye istiyor olsalar da sunumu yapan eğitmen sınıfı daha mantıklı olan değere doğru yönlendirmeye devam etmelidir. Onlara bu hediye daha ucuz bir fiyata normal bir dükkandan alabileceklerini hatırlatın.
- Sınıfta reklamların bulunduğu ve fikirlerin tahtaya yazıldığı bir beyin fırtınası yapın. Bu fikirleri not alırken, satış için uygun bir lisan, reklamın özellikleri ve hedef kitesini belirleyin (Eğitmen burada hangi reklamların öğrencilere hitap etmek için yapıldığına dikkat çekmelidir). Mesela çocuk programları sırasında yayına koyulan reklamlar, akılda kalan şarkıları (Jingle) olan ve canlı renklerin kullanıldığı reklamlar gibi.
- Eğitmen öğrencilere reklamların bulunduğu gazete kupürlerini dağıtır. Çiftler halinde olan öğrencilerden her defasında tek bir ürünü bulmalarını ister. Bu ürünü buldukları zaman makas ile keserler. Tüm sınıf olarak aynı ürün için fiyat kıyaslaması yapıp hangisinin satın alınmasına karar verilir. Bu uygulamayı zamanınızın el verdiği kadar ürünle yapınız.
- Eğitmen burada kısa bir özet yaparak, indirim kuponu kullanılmasının, marka olmayan ürünlerin satın alınmasının ve reklam aldanmasına kapılmamanın önemini tekrardan vurgulayarak bir özet yapar.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen sınıfa bir reklam gösterir ve baş parmaklar yukarı veya aşağıya işaret edilerek sınıfta bir oylama yapılır. Eğer reklam gerçek olamayacak kadar iyi gözüküyorsa baş parmaklar aşağıya indirilir. Eğer mantıklı bir reklamsa baş parmaklar yukarı kalkar. Böylece dersin bir takibi yapılmış olunur.

PARA NEREDEN GELİR?

Konu

Harçlık Biriktirme

DERS ALANI

Sosyal Bilgiler

KONU İLE İLGİLİ DİĞER DERSLER

Matematik, Ekonomi

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şunları öğrenme ve yapma fırsatı bulacaklardır:

- İnsanların nasıl para kazandığını anlamak
- Öğrenciler olarak kendilerinin nasıl para kazandıklarını konuşmak
- Elleriinde olan birikmiş paralarının satın almaya yetmediği ürünleri alabilmek için para biriktirme kavramını incelemek

Gerekli Olacak Süre

30 Dakika

Gerekli Olan Malzemeler

- Ayaklı tahtalar için büyük boy kağıt, kalın kalem veya tahta kullanılacaksa tebeşir.
- Zarflar — her öğrenci için bir adet gereklidir
- Kurşun kalem — her öğrenci için bir adet gereklidir
- Düz beyaz kağıt—her öğrenci için bir adet gereklidir
- Boya kalemleri —her öğrenci çifti için bir kutu gereklidir

Giriş

Öğrenciler genellikle paranın sonsuz miktarda olduğunu düşünürler. Paranın Atm makinelerinden çıktığını veya ağaç dallarından toplandığını da düşünebilirler. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler paranın nasıl kazanıldığını ve biriktirildiğini ve insanların çeşitli işlerde nasıl para kazanmak için çalıştıklarını öğreneceklerdir.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

- Eğitimci şu soruyu öne atar, “Ailenizdeki insanlar ne gibi işlerde çalışmaktadır?”. Öğrencilerin cevaplarını tahtaya yazınız.
- Eğitimci sınıfa, insanların kendi ailelerinin ihtiyaçlarını ve isteklerini karşılayabilmek için para kazanmak amacıyla işlerde çalıştıklarını söyler. Mesela;
 - Ben bir bankacıyım ve bir bankada çalışarak para kazanırım.
 - Senin baban bir polistir ve bu yolla para kazanır.
- Eğitimci daha sonra şu soruyu sorar, “Sizler evde ailenize yardım etmek için ne tür işler yaparsınız?” Cevapları not ederek tahtaya sıralayınız.

- Eğitmen daha sonra evde yaptıkları bazı işler için para kazanabileceklerini veya harçlık alabileceklerini söyler. Sınıf içinde bunu tartışmalarına ve deneyimlerinden bahsetmelerine zaman ayırın.
- Eğitmen para kazanmanın başka yollarından bahseder. Yılbaşı, bayram, doğum günü gibi.
- Kazanılan paranın nasıl harcandığı konusunda eğitmenin önderliğinde bir tartışma yapılır. Oyuncak, şeker, çikolata gibi.
- Eğitmen daha büyük bir şey için para biriktirmekten bahseder ve şu soruyu sorar, “Hiç elinizde olan paradan daha pahalı olan yeni bir bisiklet gibi bir şey istediniz mi?” Öğrencilerin paylaşımında bulunmalarına izin verin.
- Eğitmen öğrencilerden satın almak isteyip paraları yetmediğı için alamadıkları bir şeyin resmini çizmelerini ve altına adını yazmalarını ister. Bunun amacı görsel bir hedef koyabilmektir, bisiklet, oyuncak bebekler için bir ev, video oyunu gibi. Eğer bu çalışma yuva çağındaki çocuklara uygulanacaksa ürünün adını yazmakta yardıma ihtiyaç duyacaklardır.
- Eğitmen para biriktirmenin yollarından bahseder: Kumbara, büyük bir kavanoz veya bankadaki bir mevduat hesabı.
- Her öğrenciye bir zarf dağıtın. Her öğrencinin zarfının üstüne para biriktirip satın almak istedikleri şeyin resmini çizmesini veya adını yazmasını isteyin. Almak istedikleri şey için nasıl bu zarfa her hafta para ekleyebileceklerini anlatın. Bir banka hesabının da aynı şekilde işlediğini anlatın. Her bankaya gittiğinizde verdiğiniz parayı sizin için özel bir zarfa koyup siz harcamak isteyene kadar sizin için saklarlar.
- Öğrencilerin bu resmi ve zarfı evlerine götürmelerini isteyin. Sık sık görebilecekleri bir yere bu zarfı koyup para biriktirmeyi hatırlamalarını söyleyin.

DEĞERLENDİRME

Arada ne kadar para biriktirdiklerini sorarak ve aralarında tartışarak öğrencilerin bu konuyla ilgili öğrendikleri değerlendirilebilir.

PARA NEDİR?

Konu

Bozuk para ve kağıt paraların farkını anlayıp sayabilmek

DERS ALANI

Matematik

KONU İLE İLGİLİ DİĞER DERSLER

Sosyal Bilgiler

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şunları öğrenme ve yapma fırsatı bulacaklardır:

- Farklı kağıt para ve bozuk paralara bakıp incelemek
- Paraların üzerindeki farklı sembol ve resimleri tanımak
- Her paranın değerini öğrenmek ve bu para ile neler alınabileceğini kavramak

- Bozuk para ve kağıt para kombinasyonlarıyla para sayma çalışması (yaş gurubuna göre farklı rakamlar uygulanmalıdır)

Gerekli Olacak Süre

30 - 40 dakika

Gerekli Olan Malzemeler

- Paraların her iki yüzünü de gösteren tablolar.
- Gerçek bozuk paralar ve kağıt paralar (veya fotokopileri) Öğrencilerin çiftler halinde saymalarına yetecek miktarda olmalarına özen gösteriniz.
- Para çalışma kağıtları —gerek görülürse değerlendirme kısmında kullanılacaktır.
- Tepegöz sunumu A

GİRİŞ

Kağıt paralar ve bozuk paraların değerlerinin tanınması, öğrenilmesi, sayılması ve anlaşılması öğrencilerin mali yeterlilik derslerinin temelini oluşturmaktadır. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler farklı banknot ve bozuk paraları inceleme fırsatı bulacak ve üzerlerindeki sembollerin anlamlarını tartışacak paraları sayma alışkanlığı kazanacak ve her para biriminin değerini kavrayacaktır.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

- Eğitimci şu soruyu yönlendirir: “Para nedir?”. Öğrencilerin cevaplarını tahtaya yazınız.
- Paraların üzerlerindeki sembollerin ülke tarihimize nereden geldiği öğrencilere anlatılır.
- Sınıf içerisinde paraların arasındaki farklılıklara dikkat çekin. Renkleri, ebatları ve görünüşleri hakkında sohbet edin. Banknotları ve bozuk paraları şekil olarak inceleyin. Tablonuzda bulunan bir paraya işaret edip “Bir bozuk paranın 250 bin liralık olduğunu nasıl anlarsınız? diye sorun. (rengi, üstündeki resim ve büyüklüğü gibi)
- Diğer bütün bozuk paraları da aynı şekilde inceleyip tartışın.
- Eğitimci bu aşamada ikili öğrenci gruplarına gerçek banknot ve bozuk paralar dağıtır. Her paranın değerini ve onunla neler alınabileceğini konuşun. “Bana 1 YTL yi göster ve onunla neler alınabileceğini söyle”. Her parayı inceleyene kadar sürece devam edin.
- Sonra eğitimci şöyle der, “Şimdi bir sayma oyunu oynayacağız. Size söyleyeceğim para miktarına eş değerdeki paraları bana gösterin” (250 yeni kuruş ile başlayın ve rakamı giderek arttırın. Sınıftaki öğrencilerin yaş grubunu göz önünde bulundurarak uygun rakamlar söyleyin. 2. sınıf seviyesindekilere daha zor miktarlar sorabilirsiniz. Rakamı azar azar arttırın. Rakamınız büyüdükçe o rakamı elde edebilecek banknot ve bozuk para şekilleri değişecek ve sınıfta bir tartışma başlayacaktır. Mesela;
 - Bana 750 kuruş gösterin dediğinizde size 3 adet 250 kuruş gösterebilirler veya 50 kuruş ve 10 kuruşlardan 750 kuruş elde edecek şekilde farklı paralar söyleyeceklerdir.
 - Bana 1.250 YTL gösterin deyince, öğrenciler 5 tane 250 kuruş veya bir 1 YTL banknot ile bir adet 250 kuruş gösterebilirler.
 - Dağıtmış olduğunuz paraları toplayın, ve paranın ne olduğu ve paranın değerini tanımak için nerelere bakabildiğimiz bir özetini yapın.

DEĞERLENDİRME

Eğitmen öğrencilerin farklı paraları ve miktarları bulmalarını sağlayacak şekilde ilave problemler sorabilir.

Tepegöz sunumu A

Yeni Türk lirası

GERÇEKTEN İHTİYAÇ DUYUYOR MUSUNUZ?

Konu

İhtiyaçlar ve istekler arasındaki farkı ayırt edebilmek.

DERS ALANI

Sosyal Bilgiler

KONU İLE İLGİLİ DİĞER DERSLER

Matematik, Ekonomi

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şunları öğrenme ve yapma fırsatı bulacaklardır:

- İhtiyaç ve istekler arasındaki farkı anlamak
- İhtiyaçların alınmasına öncelik tanınması gerektiğini öğrenmek.
- Özel ihtiyaçlar ve beklenmedik harcamalar için tasarruf etmek

Gerekli Olacak Süre

30 - 40 dakika

Gerekli Olan Malzemeler:

- Öğrenci etkinliği 4 — İstekler ve İhtiyaçlar çalışma sayfası (her öğrenci için bir adet)
- Ayaklı tahtalar için büyük boy kağıt, kalın kalem veya tahta kullanılacaksa tebeşir.
- Makas — her öğrenci çifti için bir adet gereklidir

GİRİŞ

Öğrenciler istekler ve ihtiyaçlar arasındaki farkı ve ihtiyaçlarımıza yapılan harcamalara öncelik verilmesi gerektiğini öğrenmek zorundadır. Bu etkinlikler sayesinde öğrenciler ihtiyaç ve istek arasındaki farkı inceleyecek ve beklenmedik bazı ihtiyaçlar için para biriktirmeyi tartışacaklardır.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

- Eğitmen, üzerinde istekler ve ihtiyaçlar ve birkaç kelime yazılı bir çalışma kağıdını sınıfa dağıtır. Sonra şu soruyu sorar, “Yaşamak için bu kelimeler yani maddelerden hangisine ihtiyaç duyarsınız?” “Hangi rnleri satın almak istersiniz ama onlar olmadan yaşayabilmeniz mümkündür?”
- Eğitmen öğrencilerden verdiği kelimeleri kesmelerini, ve ihtiyaç ve istekler olarak gruplara ayırmalarını söyler. Kestikleri kelimeleri, dağıtılmış olan ihtiyaçlar ve istekler yazan kağıdın üstünde uygun gördükleri kolona koymalarını söyler.
- Kesme ve gruplara ayırma işlemine tamamladıktan sonra yerleştirme şekillerini sınıfa tartışın. Sonuçları tahtaya not edin. Burada eğitmen öğrenciler arasındaki farklılığı göz önünde bulundurmalıdır. Bazı ğrenciler bir ev veya arabaya ihtiyaç olarak bakarken, diğerleri bir istek olarak adlandırmış olabilir.
- Eğitmen şu soruyu sınıfa yönlendirir, “Anneniz ve babanız eve yiyecek almadan önce oyuncak mı almalılar?” “Aileniz elektrik faturasını ödemeden önce bir piyano mu almalı?”. Öğrencilerin cevap ve sebeplerini tahtaya yazınız. Bunun gibi ihtiyaç mı yoksa istek mi nde gelmeli sorularını sorunuz. Öğrencilere ihtiyaçların öncelikli olarak karşılanması gerektiğini ve eğer para artarsa isteklerin de alınabileceğini ğretin.
- Eğitmen tahtaya beklenmedik masrafların bir listesini yazar, ameliyat, araba tamiri, dişçi masrafları vs. Öğrencilere bu maddelerin ihtiyaç mı yoksa istek mi olduğunu ve neden böyle düşündüklerini sorun.
- Eğitmen ğrencilerine bir çok ailenin bu tip beklenmedik masraflar için her ay para biriktirdiğini belirtir.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen ğrencilere yaşamak için neye ihtiyaç duyduklarını sorar. Bunu söyleyebilirler veya yazabilirler.

Öğrenci Etkinliği 4

İsim: _____ Tarih _____

İhtiyaçlar

İstekler

Öğle yemeği	Bir ev	Kedi	Piyano
Araba	Ayakkabı	Su	Oyuncak
Bisiklet	Kahvaltı	Yeni elbiseler	Yaşamak için bir yer
Elektrik	Yeni bir saat	Para biriktirmek	Akşam yemeği