

單元名稱	真的需要嗎？		
花旗金融教育計畫 學習領域	社會領域	相關領域	向左向右區 數學
教學年級	高年級	教學節數	一節
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.探究需要和想要之間的分別。 2.學會在花錢買想要的東西之前先買需要的東西。 3.討論出在基本需要下，要先儲蓄再滿足想要的東西。 			
教學活動說明			
<p>學生需要學會需要和想要間的不同，以及將錢支付需要優先於想要的重要性。</p> <p>透過本活動，學生將有機會探究想要和需要之間的差異，並且討論儲蓄，以備不時之需。也能理解錢的使用應以「需要」優先、「儲蓄」次之，最後再滿足想要的東西。</p>			
教學活動流程			
教學活動內容		教學資源	評量方式
<p>課前準備</p> <p>教師請學生蒐集「家樂福」、「大潤發」等大賣場的宣傳海報(DM)</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依學生所蒐集到的大賣場 DM 之項目，提出問題：「哪些項目代表的是你必須賴以生存的項目？哪些項目是你想要，但是沒有也可以活下去？」 2.教師要求學生把每個項目剪下來，並依照需要和想要進行分類及排序。把這些圖片依分類排在學習單表格中的需要和想要欄位。 		<p>學習單 - 需要和想要的 (每名學生一份)。</p> <p>每組學生一把剪刀。</p> <p>圖表紙或白板，麥克筆或粉筆。</p>	<p>學生能將 DM 的內容分類</p> <p>學生能參與計</p>

活動設計一

教學活動內容	教學資源	評量方式
<p>應該先用在買需要的東西還是先買想要的東西。引導學生了解</p> <p>應該要先把錢花在需要，有盈餘才買想要的。□</p> <p>5.教師在黑板上寫下在預料之外，所發生的支出項目 - 例如：</p> <p>手術、修車、牙痛等等。詢問學生這些項目應該歸類在表格中的哪個項目 - 需要還是想要？為什麼？</p> <p>6.教師向學生說明，大多數的家庭每個月都會試著為這些意外支出進行儲蓄。並引導學生說出在基本需要下，要進行儲蓄以應付意外的支出。</p> <p>課後作業</p> <p>學生寫下他們必須賴以維生的項目有哪些。</p>		<p>能表達自己的意見</p>

真的需要嗎？

___年___班___號 姓名：_____ 日期：_____

貼上你所認為需要和想要的圖片！

需要

想要

--	--

