

單元名稱	我的錢花到哪兒去了		
花旗金融教育計畫 學習領域	數學領域	相關領域	搶救貧窮區
教學年級	高年級	教學節數	一節
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.算出每天、每週或每月發生的支出總金額。 2.認知常態性小金額支出在長期累積下來的效應。 3.探究收入和支出的紀錄工作。 			
教學活動說明			
<p>要幫助學生建立他們對自己的財務責任認知，第一步驟就是要讓他們了解自己把錢花在哪裡。透過這個活動，學生將有機會探討他們所有支出金額累積下來的效應，並且開始學著如何追蹤他們自己的支出和收入。</p>			
教學活動流程			
教學活動內容		教學資源	評量方式
<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師對全班提出問題：「你一星期要花掉多少錢？」以及「你怎麼知道？」引導學生發言討論。在黑板上紀錄一些回答。 2.教師提出下個問題：「誰每天須要買飲料喝？」讓全班舉手回答。「假設你一星期五天都要買飲料，需要花費多少錢？」 3.教師引導學生算出上一題的答案。 飲料費×5 天 = 每名學生每週所需之總金額 4.教師繼續提出「每月須要花多少錢買飲料？」、「每年須要 		<p>白紙 - 每名學生一張 鉛筆 - 每名學生一枝 黑板、粉筆</p>	<p>能發表自己的意見 能完成計算 學生能參與討論</p>

活動設計三

教學活動內容	教學資源	評量方式								
<p>8.請學生計算他每天、每週、每月的支出。</p> <p>9.教師圖表紙上示範如何做每週收支紀錄。</p> <table border="1" data-bbox="247 694 1021 940" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 25%;">項目</th> <th style="width: 25%;">收入</th> <th style="width: 35%;">支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>10.教師請學生在家裡填寫上列收支表共一週。</p> <p>課後作業</p> <p>1.學生完成作業，然後帶到學校與同學比較，並就紀錄表製作長條圖，並分析、討論他們曾做過的選擇以及花費的總金額。</p> <p>2.已知某個項目的售價，讓學生算出每週或每月需花費的累計金額；例如假定一杯熱奶茶的售價，且每星期要買兩杯，這樣一個月要花多少錢買熱奶茶？</p>	日期	項目	收入	支出					<p>收支紀錄表</p>	<p>能完成計算</p>
日期	項目	收入	支出							

收支紀錄表

___年___班___號 姓名：_____ 日期：_____

利用下列收支紀錄表，在家中紀錄一週的收支項目，然後帶到學校與同學比較，並討論相關的選擇與花費累計金額。

日期	項目	收入	支出
合計			